



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ  
1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение  
(по видам)»  
Частное Учреждение «Колледж КИНЭУ»

с «31» по «02» ноября 2018 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга  
**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»  
Частное Учреждение «Колледж КИиЭУ»**

**с «31» по «02» ноября 2018 г.**

**г. Костанай 31 октября 2018 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b>	<b>3</b>
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b>	<b>5</b>
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b>	<b>6</b>
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b>	<b>7</b>
<b>VII ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b>	<b>18</b>
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	18
В организации ТИПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	18
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	18
Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны.	18
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	18
Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.	18
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА</b>	<b>18</b>
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:	18
6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:	18
6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:	19
6.4. Стандарт «Обучающиеся»:	19
6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:	19
6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	20
<b>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>20</b>
<b>(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</b>	<b>0</b>
шибка! Закладка не определена.	0
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»	21
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	0
шибка! Закладка не определена.	0
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	0
шибка! Закладка не определена.	0
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	0
шибка! Закладка не определена.	0

## **I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АК – алфавитный каталог  
АО – акционерное общество  
ВР – воспитательная работа  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
ГАК – государственная аттестационная комиссия  
ГОСО РК – государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан  
ДООО – дисциплина, определяемая организацией образования  
ЖД – железнодорожные дисциплины  
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
ИПР – инженерно-педагогические работники  
КАБИС – казахская автоматизированная библиотечно-информационная система  
КВН – клуб веселых и находчивых  
КИнЭУ – Костанайский инженерно-экономический университет  
МБА – межбиблиотечного абонемента  
МОиН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан;  
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
МС – международный стандарт  
НИР – научно-исследовательская работа  
НИРС – научно-исследовательская работа студента  
НМР – научно-методическая работа  
ОДЮБ – областная детско-юношеская библиотека  
ОП – образовательная программа  
ОУНБ – областная учебно научная библиотека  
ОУПП – оценка уровня профессиональной подготовленности;  
ПК – профессиональные компетенции  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
ПЦК – предметно-цикловая комиссия  
РК – Республика Казахстан  
РУП – рабочий учебный план  
СБА – справочно-библиографический аппарат  
СМИ – средства массовой информации  
СНиП – строительные нормы и правила  
ТиПО – техническое и профессиональное образование  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью  
ТУП – типовой учебный план  
УМК - учебно-методический комплекс  
УПР – учебно-производственная работа  
УР – учебная работа  
ЧУ – частное учреждение  
ШМС - школа молодого специалиста  
ШПО - школа передового опыта  
ЭБ – электронная библиотека

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 89-19-ОД от 29.10.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в Частное Учреждение «Колледж КИиЭУ» города Костанай, с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 31 октября по 02 ноября 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», квалификация 1304043 «Техник-программист» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ЧУ «Колледж КИиЭУ».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Уалханов Байжан Нурбаевич, тренер Холдинга «Кәсіпқор», к.т.н. (г. Кокшетау);
2. **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Маликова Маржан Сабыровна, Заместитель директора по УМО ГKKП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
4. **Эксперт** – Коваль Марина Леонидовна, Заместитель директора по учебно-производственной работе ГKKП «Колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств» (г. Астана);
5. **Эксперт** – Сенькин Павел Владимирович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГУ «Машиностроительный колледж» (г. Петропавловск);
6. **Эксперт** – Исаков Сунгат Серикович, Заведующий МО энергетических дисциплин и связи ГKKП «Высший колледж г. Щучинска» (Акмолинская область);
7. **Эксперт** – Абдрахманова Кадиша Тулегеновна, председатель ПЦК, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Аксуский колледж им. Жаяу Мусы» (Павлодарская область);
8. **Эксперт** – Исаков Думан Сайлауханович, Заведующий ПЦК ж/д дисциплин КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** – Олкинян Людмила Юрьевна, директор Центра обучения и развития персонала АО «АгромашХолдинг» и ТОО «СарыаркаАвтоПром» (г. Костанай);
11. **Студент** – Лучин Анатолий Аркадьевич, студент 2 –го курса специальности 1402000 «Техническая эксплуатация дорожно-строительных машин (по видам)» КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» (г. Костанай).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Частное Учреждение «Колледж КИНЭУ» является учебным заведением технического и профессионального образования, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы.

Частное Учреждение «Колледж КИНЭУ» осуществляет свою деятельность на основании Устава частного учреждения «Колледж КИНЭУ» от 12.08.2016 г.; справка о государственной регистрации юридического лица от 17.08.2016 года (160840015399 бизнес-идентификационный номер, наименование юридического лица: Частное учреждение «Колледж КИНЭУ», место нахождения юридического лица: Республика Казахстан, 110000, Костанайская область, город Костанай, улица Чернышевского, дом 59).

В соответствии с целями и задачами, определенными в уставе и положении колледжа, деятельность частного учреждения «Колледж КИНЭУ» осуществляется на основании государственной лицензии № KZ06LAA00007659 от 17.10.2016 года. Данная лицензия получена в связи с реорганизацией частного учреждения «Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова»; Протоколом общего собрания учредителей от 08.08.2016 года путем выделения частного учреждения «Колледж КИНЭУ».

Подготовка специалистов по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» ведется по очной и заочной формам обучения, языки обучения - государственный, русский. Контингент обучающихся на 2018-2019 учебный год составляет 88 студентов, из них 50 студентов обучаются по государственному заказу, 38 студентов на коммерческой основе.

Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, материально-техническая база, договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

Для организации практического обучения специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» заключены договора с 4 социальными партнерами. Основными являются АО «ЕВРАЗ Каспиан Сталь», ТОО «СарыаркаАвтоПром», ТОО «Алгоритм-Сервис», ТОО «СК – Метиза».

Здание ЧУ «Колледж КИНЭУ» располагает учебным корпусом проектной мощностью 5342,7 кв.м., а также общежитием на 100 мест, столовой на 120 мест, студенческое кафе «Гараж» 65 кв.м. Аудиторный фонд колледжа составляет 31 кабинетов из них:

- общеобразовательных кабинетов – 11 единиц.
- кабинеты общепрофессиональных и специальных дисциплин -20 единиц.
- лабораторий – 22 единицы.
- мастерские - 3 единицы.

Для специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» выделены 2 лаборатории 205Б «Аппаратного обеспечения ПВЭМ, информационных технологий и технологии программирования» и 206Б «Прикладной информатики, программного обеспечения и программирования» которые оснащены компьютерами и мультимедийной техникой.

## **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Частное Учреждение «Колледж КИНЭУ» впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Частное Учреждение «Колледж КИНЭУ» в период с 31 октября по 02 ноября 2018 года.

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Частное Учреждение «Колледж КИНЭУ» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, директора по НМР, заведующей учебной частью, заведующими отделением, заведующей отдела кадров, главным бухгалтером, заведующей библиотекой, медсестрой, председателями ПЦК, психологом, ответственным секретарем приемной комиссии, преподавателями, мастерами производственного обучения, студентами, выпускниками, работодателями, социальными партнерами и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 179 человек.

**Таблица 1 - Сведения о принявших участие во встречах с ВЭК**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Директор	1
Зам. директора	4
Заведующие отделением	2
Главный бухгалтер	1
Заведующий отделом кадров	1
Начальник управления по развитию и эксплуатации инфраструктуры	1
Бухгалтер-экономист	1
Председатели ПЦК	7
Преподаватели и мастера производственного обучения	32
Сотрудники	7
Студенты	67
Выпускники	16
Работодатели, социальные партнеры	12
Родители студентов	27
<b>Всего</b>	<b>179</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, общежитие, медицинский пункт, столовая и т.д. Также были изучены нормативно-правовая документация колледжа, учебные планы, образовательная программа, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного

процесса, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности колледжа.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Наряду с этим, эксперты изучили сайт колледжа [www.college.kineu.kz](http://www.college.kineu.kz), который является источником информации о колледже для общественности, как внутренней, так и для внешней.

Детальный анализ соответствия деятельности колледжа Стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил ВЭК в рамках Программы визита колледжа сделать следующие выводы в разрезе стандартов.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### *6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»*

#### ***Доказательная часть***

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Обучение по ОП специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», 1304043 «Техник-программист» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и планом Стратегического развития колледжа на 2017 - 2027 гг., в котором определены миссия, цели, задачи и перспективное видение, отражающие его место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном и культурном развитии страны.

Миссия колледжа - подготовка конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов, обладающих предпринимательским мышлением, для удовлетворения потребности инновационного развития региона и страны. Видение - стать признанным в Казахстане и международном пространстве колледжем, оказывающим качественные образовательные услуги в сфере профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям стейкхолдеров.

Стратегическая цель - доступное получение качественного образования с приобретением профессиональных навыков специалиста на уровне национальных и международных стандартов.

Деятельность в колледже осуществляется в соответствии с внешними и внутренними документами. Внешние документы представляются Указами Президента РК, Постановлениями Правительства РК, Приказами МОН РК, Управления образования г.Костанай.

Внутренние документы подразделяются на внутренние нормативные, организационно-распорядительные, положения о подразделениях, должностные инструкции.

Согласно штатной структуре, непосредственное управление колледжем осуществляет директор, который организует стратегическое управление колледжа в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом колледжа.

Основные направления деятельности колледжа координируют заместители директора:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в колледже сформирована оптимальная система управления и определения ответственных лиц. Реализация образовательных программ, соответствие их миссии, видению и стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования путём использования следующих механизмов:

- управление долгосрочным планированием через общие приоритетные направления и стратегические цели для развития программ;
- краткосрочным планированием планов внутреннего контроля и работы структурных подразделений, отражающих сроки выполнения.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что образовательная программа реализуется в соответствии с нормативно правовыми актами РК.

В соответствии с программой визита было проведено анкетирование с преподавателями и обучающимися. Результаты анкетирования отражали, кроме определения степени удовлетворенности, решение по корректировке планов согласно направлениям деятельности.

Анонимное анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что большинство преподавателей отметили пункт «Отражение миссии и стратегии колледжа в учебных программах» — «очень хорошо» - 7 человек, что составило 17,5% и «хорошо» - 32 человека, это 80%.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что:

- уровнем доступности и отзывчивости руководства колледжа, полностью удовлетворены – 88,4%;
- общим качеством учебных программ полностью удовлетворены – 85,5%;
- методами обучения в целом полностью удовлетворены – 88,4%;
- качеством преподавания полностью удовлетворены – 85,5%.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется документированию всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП.

### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- обеспечить совершенствование Стратегии развития колледжа с уточнением специфических направлений деятельности и указанием индикаторов, а также ожидаемых результатов и требуемых ресурсов;
- усилить работу по улучшению качества предоставления образовательного процесса с учетом системы менеджмента качества и стратегическим планом развития колледжа;
- определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинг его реализации;
- обеспечить анализ эффективности изменений в ОП, оценку результативности в деятельности подразделений и их взаимодействие;
- инициировать работу системы сбора и анализа статистики в процессах управления ОП.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1-сильную, 16-удовлетворительных и 5-предполагают улучшения.

## ***6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»***

### ***Доказательная часть***

Содержание образовательных программ технического и профессионального образования предусматривает изучение общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин, прохождения производственного обучения и профессиональной практики по приобретению и закреплению профессиональных навыков.

Основным результатом успешного освоения обучающимися образовательных программ является подготовка образованного, всесторонне развитого специалиста, способного конкурировать на рынке труда, в связи с этим в колледже разработаны модели выпускника по специальностям кластера.

Модель выпускника – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами должен обладать.

Основу профессиональной деятельности составляют профессиональные компетенции выпускника, обуславливающие его адаптацию к изменяющейся ситуации в обществе и на рынке труда, обновление имеющихся или формирование новых компетенций. В условиях рыночных отношений выпускники должны иметь такие общие профессиональные компетенции, как самостоятельное наблюдение, контроль, самодисциплина, оценка, самоорганизация, самоуправление, обеспечение.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами НААР были посещены базы практик, в частности по специальности 1314000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», ТОО «СарыаркаАвтоПром», директором Центра обучения и развития персонала АО «АгромашХолдинг» и ТОО «СарыаркаАвтоПром» Олкинян Людмилой Юрьевной была представлена информация о деятельности организации, но к сожалению, сведения о прохождении практики на данном предприятии студентами этой специальности не подтвердились.

Учитывая, что устойчивое развитие технического и профессионального образования, как и любой другой социально-экономической системы, связано с постоянной модернизацией её деятельности, основанной на социальном партнерстве, требуется поиск новых, более эффективных партнеров, внедрение инноваций в учебный процесс. Важным направлением взаимодействия с социальными партнерами в области содержания образования является их привлечение к разработке учебно-программной документации по подготовке кадров. Такое взаимодействие позволяет учитывать современные и перспективные требования по подготовке специалистов, предъявляемые со стороны работодателей. В ходе интервью ВЭК с работодателями было выявлено, что колледжу необходимо усилить работу по сотрудничеству с социальными партнерами и обновить образовательные программы с учетом интересов производства.

Также эксперты отмечают, что модель выпускника специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» нуждается в доработке, так как она должна отражать знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества техника-программиста, способного работать в условиях современной рыночной экономики. Формирование компетенций реализуется средствами содержания образования. Во время интервью не подтвердилось привлечение заинтересованных лиц в составление модели выпускника.

Таким образом, ВЭК, анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы», выявила необновляемость образовательных программ, их несоответствие реалиям современного рынка труда. Руководству ОП для обеспечения обмена опытом с организациями-партнерами необходимо проводить совещания и круглые столы с работодателями, на которых корректируются требования к выпускникам, заполняются и анализируются анкеты, корректируются учебные программы с учетом требований современного производства. Также необходимо предусмотреть дополнительное образование, которое подразумевает обучение и получение профессиональных сертификатов.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 88,4%;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 71%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 85,5%;
- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 87%.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется прозрачности процессов и критерий оценки результатов обучения.

### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- доработать модель выпускника в соответствии с профессиональной деятельностью по разработке, модификации, адаптации, настройке и сопровождению программного обеспечения с применением инновационных решений IT;
- обновить ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» с целью определения соответствия подготовки специалистов реалиям современного рынка труда, требованиям действующих организаций и предприятий региона;
- определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин и их влияние на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускника с учетом требований работодателей;
- разработать систему мониторинга качества обучения для анализа достижений предметных результатов;
- разработать систему мониторинга удовлетворенности обучающихся и руководителей предприятий по результатам прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;
- систематизировать работу по применению инновационных методов и форм обучения в учебном процессе;
- сформировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов согласно приказу № 125 с изменениями от 30.01.2017 г. в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального образования;
- актуализировать темы курсовых и дипломных проектов в соответствии современному уровню развития информационных технологий;
- конкретизировать содержание плана развития ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1-сильный критерий, 13-удовлетворительных и 10-предполагают улучшения.

### ***6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»***

#### ***Доказательная часть***

Преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии колледжа. В связи с этим колледж уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии колледжа, требованиями плана развития колледжа.

Для реализации учебно-воспитательного процесса сформирован состав педагогических работников, осуществляющий подготовку специалистов в соответствии со спецификой профессиональных образовательных программ и имеющих необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую квалификационным требованиям «Квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденных директором ЧУ «Колледж КИиЭУ» 02.09.2013 года, в соответствии с законом РК «Об образовании», приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года за № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», в котором определены основные квалификационные требования к ИПР.

Планирование учебной работы ИПР осуществляется заместителем директора по учебной

работе в пределах педагогической нагрузки. Общий объем нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учетом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной, повышения квалификации и других видов работ в пределах 8-часового рабочего дня составляет 720 часов. Годовой объем педагогической нагрузки ИПР устанавливается исходя из утверждаемого норматива на учебный год, штата ИПР и с учетом необходимости выполнения всех видов учебной деятельности, вытекающей из учебных планов.

Штат преподавателей специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)» составляет 5 человек, которые ведут специальные дисциплины, из них Агибалова М. Ю. работала инженером в НПО «Марс» г.Ульяновск, Пятин Г.К. – АО «Страховая Комп Салем», специалистом по административным вопросам, Дәрибаева С.А. - ТОО «SemserSecurity», специалистом отдела кадров.

### *Аналитическая часть*

В ходе интервью с преподавателями эксперты не получили достоверную информацию об инновациях в рамках ОП, из чего следует вывод о незначительности применения активных и инновационных методов обучения.

Во время визита ВЭК посетили учебное занятие по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение». В группе 4ПОВТ9 занятие проводила преподаватель высшей категории спецдисциплин Агибалова Марина Юрьевна по дисциплине «Проектирование и технология разработки программного обеспечения», где на уроке присутствовали 9 студентов из 10. Тема урока «Проектирование и технология разработки с применением Visual Basic». В ходе проверки было выявлено отсутствие инноваций в процессе обучения, что свидетельствует о необходимости актуализации учебных программ в соответствии с современными требованиями.

Также посещено лабораторное занятие преподавателя спецдисциплин высшей категории Дарибаевой Сауле Ахметкызы по дисциплине «Объектно-ориентированное программирование» в группе 4ПОВТ9, где на уроке присутствовало 7 студентов из 10. Лабораторная работа по C++Builder является неактуальной, так как в промышленной разработке практически его не встретишь, рекомендуется обновить темы лабораторных работ с применением современных программных инструментов, востребованных на рынке.

Анализ посещенных занятий преподавателей специальных дисциплин свидетельствует о недостаточной актуальности и современности содержания преподаваемого материала, что в целом не позволяет подготовить компетентного специалиста. Также необходимо обратить внимание на последовательность изучения дисциплин. К примеру, изучение дисциплины «Проектирование и технология разработки программного обеспечения» дает студентам базовые знания по вопросам проектирования и разработки информационных систем, соответственно логично его изучить на ранних курсах, нежели на последнем, когда необходимо уделить больше времени изучению более сложных программных продуктов и решений.

Одним из факторов повышения качества образовательного процесса, является использование информационных технологий в обучении, но для этого необходимо повысить уровень владения ИКТ преподавателей колледжа, путем организации внутренних курсов повышения квалификации в области информационных технологий, это позволяет преподавателям освоить профессиональное программное обеспечение и успешно использовать его в проведение аудиторных и внеаудиторных занятий. Компетентное использование информационно-коммуникационных технологий педагогическим составом усиливает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента. Также рост эффективности применения новых инфокоммуникационных технологий в учебном процессе способствовал бы повышению качества электронных учебных пособий, методических рекомендаций и т.д.

В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, необходимо пересмотреть кадровый состав по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» с учетом базовых знаний. Наряду с этим, необходимо регулярно организовывать повышение квалификации

педагогического коллектива, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию, а также необходимо выстроить устойчивую целевую кадровую систему, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ИПР – хорошо – 77,5 % и очень хорошо – 12,5%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – хорошо 90% и очень хорошо – 10%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на хорошо - 75% и очень хорошо - 10%;

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется участию педагогического коллектива в жизни общества.

### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- увеличить доли специалистов-практиков, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения мастер-классов, семинаров и т.д.;
- разработать руководству механизмы стимулирования и мотивации профессионального и личностного развития преподавателей колледжа;
- усилить контроль по подбору кадров с учетом базовых знаний по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;
- активизировать работу рейтинговой системы преподавателей для эффективного управления как системой повышения профессионального роста преподавателей, так и эффективного управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- проводить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса колледжа;
- обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования профессионального уровня преподавателей;
- рассмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий;
- усилить работу по увеличению количества преподавателей спецдисциплин для прохождения стажировки на производственных предприятиях по профилю специальности;
- совершенствовать работу школы молодого преподавателя и наставничества;
- увеличить количество авторских разработок по специальным дисциплинам;
- рассмотреть возможность организации курсов английского языка для преподавателей колледжа.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1-сильный, 3-удовлетворительных, 7- предполагают улучшения.

## ***6.4. Стандарт «Обучающиеся»***

### ***Доказательная часть***

В зависимости от условий обучения, контингент учебного заведения подразделяется на обучающихся по государственному образовательному заказу и обучающихся на договорной основе.

Формирование контингента является одним из основных направлений деятельности ЧУ «Колледж КИиЭУ» и включается в план работы структурных подразделений. Политика формирования контингента обучающихся заключается в привлечении лиц, наиболее

подготовленных к обучению в колледже, осознанно избравших специальности ЧУ «Колледж КИиЭУ» в результате проведенной профориентационной работы. Прием и допуск к обучению в колледже осуществляется в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», иными нормативными правовыми актами РК, Уставом колледжа и «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования», утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан № 130 от 19 января 2012 года, а также «Правилами приема на обучение в ЧУ «Колледж КИиЭУ», утверждаемого ежегодно директором колледжа.

Контингент обучающихся на текущий год:

<b>Специальность</b>	<b>Государственный образовательный заказ</b>	<b>На договорной основе</b>
Вычислительная техника и программное обеспечение	50	38
<b>ВСЕГО</b>	<b>88</b>	

Таким образом, главным показателем является формирование контингента студентов на государственный образовательный заказ.

Значительную работу по профориентации школьников проводят и сами студенты колледжа, которые распространяют агитационные материалы в каникулярное время по месту жительства.

Состав приемной комиссии утверждается приказом директора колледжа. Приемная комиссия организует свою работу, руководствуясь установленными требованиями и планом по набору. Результатом приемной комиссии является процедура зачисления. Зачисление в состав студентов колледжа проводится в соответствии с Типовыми правилами, итогов вступительных экзаменов.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ГАК присуждается соответствующая квалификация по специальности и выдается диплом государственного образца.

Трудоустройство выпускников является важным критерием при оценке работы колледжа. Анализ трудоустройства по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» за отчетный период составляет 87%.

### ***Аналитическая часть***

В ходе интервью с членами комиссии НААР студенты аккредитуемых специальностей высказали следующие пожелания: усилить практическую ориентированность преподавания, увеличить производственные экскурсии для ознакомления со специальностью, оснастить современным оборудованием лаборатории, повысить стипендию и т.д.

Эксперты отмечают что в колледже созданы все условия для развития творческих и спортивных способностей обучающихся, но при этом недостаточно уделяется время профессиональным кружкам, способствующим повышению компетентности будущего специалиста. Также отмечается, что необходимо уделить должное внимание выбору актуальных и реальных тем дипломных проектов и их содержанию, учитывая требования работодателей.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что:

- поддержкой учебными материалами в процессе обучения - полностью удовлетворены – 85,5 %, частично – 13%;
- доступностью консультирования по личным проблемам - полностью удовлетворены – 71%, частично-23 %;
- уровнем доступности библиотечных ресурсов - полностью удовлетворены – 92,8 %,

частично – 7,2 %;

- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах полностью удовлетворены – 85,5 %, частично – 13 %.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В ходе анализа стандарта «Обучающиеся» экспертами не выявлены сильные стороны специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- разработать механизм внедрения стандартов профессиональной подготовки международных чемпионатов WorldSkills по заявленным компетенциям;
- организовать кружковые работы и факультативы в соответствии специализации;
- разработать механизм проведения мониторинга по трудоустройству и профессиональной деятельности выпускников;
- инициировать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию;
- увеличить производственные экскурсии на предприятия по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;
- усилить связь с выпускниками колледжа - привлекать их для участия в различных мероприятиях и рассмотреть возможность создание Ассоциации выпускников;
- совершенствовать профориентационную работу с использованием инновационных технологий.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6-удовлетворительных и 4-предполагают улучшения.

### ***6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»***

#### ***Доказательная часть***

При осуществлении образовательной деятельности колледж руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования.

Важным фактором обеспечения качественного образования является постоянное улучшение материально-технической базы и информационных ресурсов.

Здание ЧУ «Колледж КИиЭУ» располагает учебным корпусом проектной мощностью 5342,7 кв.м., а также общежитием на 100 мест, столовой на 120 мест, студенческим кафе «Гараж» 65 кв.м.

Для проведения учебных занятий в колледже имеется 31 кабинета из них:

- общеобразовательных кабинетов – 11 единиц.
- кабинеты общепрофессиональных и специальных дисциплин -20 единиц.
- лабораторий – 22 единицы.
- мастерские - 3 единицы.

Для специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»:

**205Б «Аппаратного обеспечения ПВЭМ, информационных технологий и технологии программирования»** представляет компьютерный класс, предназначенный для осуществления решения задач из различных областей науки, техники, экономики и производства с применением математических методов и вычислительной техники на всех этапах от постановки до получения результата на ЭВМ. Предназначение персональных компьютеров использовать современные информационные технологии разработки программ, а также составление программ для работы с базами данных. В дополнение занятия в лаборатории помогает укреплению знаний в соблюдении техники безопасности и правилам

пожарной безопасности при работе с электронно-вычислительной техникой.

**206Б «Прикладной информатики, программного обеспечения и программирования»** представляет компьютерный класс, компьютеры оснащены следующими программами: AdobePhotoshop – графический редактор; AdobeCorelDraw – графический редактор; AdobeAcrobatDC – для работы с PDFфайлами; AdobeMuse – разработка WEBприложений; AdobeIllustrator – векторный графический редактор; MacromediaFlash – для создания флеш анимации; AutoPlay – создание видео фильмов, оболочки диска; КОМПАС-3DV16 – для работы с чертежами; Delphi 7 – среда разработки; Pascal – среда разработки; Notepad++ - текстовый редактор; Brackets – текстовый редактор, для WEBразработчика; СИ++ - среда разработки; COMCNC 1.31 Фрезерный и Токарный станок (иммитатор); MicrosoftOffice (Word 2016, Excel 2016, PowerPoint 2016, Publisher 2016 и Access 2016) – офисные приложения.

Кроме этого имеются компьютерные классы 211А-1, 211А-2 «Информатики и основы компьютерной техники и Персональных ЭВМ», 211А-3, 211А-4 «Создание и введение информационного обеспечения автоматизированных систем».

Библиотека колледжа осуществляет свою деятельность согласно «Типовому положению о библиотеке организаций профессионального образования», утвержденного МОН РК от 17 августа 2000 года № 827, приказом МОН РК «Об утверждении документов по библиотечному делу для библиотек системы образования» от 18 июля 2003 года за № 508 и плана работы на учебный год.

Библиотека занимает 4-й этаж нового корпуса, ее общая площадь составляет 431,2 м<sup>2</sup>. Библиотека имеет два структурных подразделения: отдел обслуживания (абонемент и читальный зал на 120 посадочных мест) и Интернет зал на 13 мест с 10 компьютерами. Все информационные ресурсы предоставлены в распоряжение пользователей ежедневно с 8.30 до 18.00.

Общий фонд библиотеки колледжа составляет 37800 экземпляров учебной, научно-технической и справочной литературы по всем подготавливаемым специальностям, в том числе на государственном языке – 12600 экз. Книжный фонд учебной литературы составляет 44719 экз., в том числе на государственном языке – 14906 экз.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя работу данного стандарта в ходе интервью с преподавателями, студентами и родителями, а также визуального осмотра колледжа эксперты отмечают необходимость увеличения и улучшения материальной базы, в частности современной компьютерной техникой и интерактивными средствами. Также обеспечить покрытие Wi-Fi сети на всей территории колледжа для мобильности преподавателей и обучающихся.

На сайте колледжа [www.college.kineu.kz](http://www.college.kineu.kz) размещена недостаточная информация для всех заинтересованных лиц. К примеру, нет информации касательно учебного процесса (расписание, учебный график, методические и иные документы, разработанные колледжем для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой и т.д.), о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, о трудоустройстве выпускников, последних новостей колледжа, для заочного отделения, о реализации государственных программ и т.д.

Эксперты отмечают о необходимости увеличения специализированной литературы для специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», а также возможность разработок авторских работ преподавателей колледжа.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, что:

- удовлетворенностью существующими учебными ресурсами колледжа – «полностью удовлетворяет» – 87%, «частично удовлетворяет» – 8,7%

- доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – «полностью удовлетворяет» – 82,6%, «частично удовлетворяет» – 13%;
- полезностью веб-сайта организаций образования в целом – «полностью удовлетворяет» 75,4%, «частично удовлетворяет» – 20,3%;
- учебными кабинетами, аудиториями – «полностью удовлетворяет» 79,7 %;
- оснащением и оборудованием для студентов являются безопасными, комфортными и современными – «полностью удовлетворяет» – 71%, «частично удовлетворяет» – 20,3%.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В ходе работы по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» экспертами не выявлены сильные стороны специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- усовершенствовать работу по виртуальной обучающей среде Moodle;
- расширить и оснастить современной компьютерной техникой и интерактивным оборудованием компьютерные классы для специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;
- обеспечить покрытие Wi-Fi сети на всей территории колледжа для мобильности преподавателей и обучающихся;
- улучшить работу по регулярному обновлению сайта колледжа по вопросам академической доступности и консультаций, профессиональной ориентации обучающихся, а также активизировать работу по реализации дистанционных образовательных технологий для индивидуализации образовательного процесса, в том числе, дублируя их на государственном языке;
- рассмотреть возможности адаптации сайта под мобильные устройства, для удобства и мобильности всех заинтересованных лиц;
- систематизировать работу по проведению оценки динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
- продолжить работу по пополнению книжного фонда учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке.

### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6-удовлетворительных и 9-предполагает улучшение.

#### ***6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей». Естественные и технические науки***

### ***Доказательная часть***

Организация образовательной деятельности в КИиЭУ, в разрезе аккредитуемых образовательных программ, осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образовательных программ, выбора способов их проведения.

С целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки, программа образования должна включить дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

В целях повышения эффективности управления образовательными программами были разработаны и утверждены планы развития технического отделения, в частности специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение». Основной целью плана развития образовательной программы является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегией КИиЭУ, направленных на формирование

конкурентоспособных и высококвалифицированных кадров в IT-сферах.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ работы по стандарту «Стандарты в разрезе специальностей» показал, что при разработке плана развития специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» не были учтены:

- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускников, подготовка учебно-методического обеспечения дисциплин, предложенных работодателем, позволяющих студентам получить качественное профессиональное образование;
- необходимость профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- международное сотрудничество;
- привлечение выпускников в различных мероприятиях колледжа и т.д.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В ходе работы по стандарту «Стандарты в разрезе специальностей» экспертами не выявлены сильные стороны специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

#### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- практиковать проведение отдельных занятий на предприятиях соответствующей специализации;
- усилить связь с выпускниками колледжа - привлекать их для участия в различных мероприятиях и рассмотреть возможность создание Ассоциации выпускников;
- инициировать работу по привлечению практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1-удовлетворительный критерий и 3- предполагает улучшение.

## **VII ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

В организации ТИПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны.

### **6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- обеспечить совершенствование Стратегии развития колледжа с уточнением специфических направлений деятельности и указанием индикаторов, а также ожидаемых результатов и требуемых ресурсов;
- усилить работу по улучшению качества предоставления образовательного процесса с учетом системы менеджмента качества и стратегическим планом развития колледжа;
- определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинг его реализации;
- обеспечить анализ эффективности изменений в ОП, оценку результативности в деятельности подразделений и их взаимодействие;
- инициировать работу системы сбора и анализа статистики в процессах управления ОП.

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:**

- доработать модель выпускника в соответствии с профессиональной деятельностью по разработке, модификации, адаптации, настройке и сопровождению программного обеспечения с применением современных программных инструментов;
- обновить ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» с целью определения соответствия подготовки специалистов реалиям современного рынка труда, требованиям действующих организаций и предприятий региона;
- определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин и их влияние на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускника с учетом требований работодателей;
- разработать систему мониторинга качества обучения для анализа достижений предметных результатов;
- разработать систему мониторинга удовлетворенности обучающихся и руководителей предприятий по результатам прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;
- систематизировать работу по применению инновационных методов и форм обучения в учебном процессе;
- сформировать состав аттестационной экзаменационной комиссии из числа

квалифицированных специалистов предприятий и представителей коллегиальных органов согласно приказу № 125 с изменениями от 30.01.2017 г. в соотношении 65% от представителей работодателей и 35% от представителей организации технического и профессионального образования;

- актуализировать темы курсовых и дипломных проектов в соответствии современному уровню развития информационных технологий;

- конкретизировать содержание плана развития ОП специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

#### 6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- рассмотреть возможность увеличения доли специалистов-практиков, привлекаемых в учебный процесс для преподавания специальных дисциплин и проведения мастер-классов, семинаров и т.д.;

- разработать руководству механизмы стимулирования и мотивации профессионального и личностного развития преподавателей колледжа;

- усилить контроль по подбору кадров с учетом базовых знаний по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;

- активизировать работу рейтинговой системы преподавателей для эффективного управления как системой повышения профессионального роста преподавателей, так и эффективного управления качеством предоставляемых образовательных услуг;

- проводить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса колледжа;

- обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования профессионального уровня преподавателей;

- рассмотреть возможность международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий;

- усилить работу по увеличению количества преподавателей спецдисциплин для прохождения стажировки на производственных предприятиях по профилю специальности;

- совершенствовать работу школы молодого преподавателя и наставничества;

- увеличить количество авторских разработок по специальным дисциплинам;

- рассмотреть возможность организации курсов английского языка для преподавателей колледжа.

#### 6.4. Стандарт «Обучающиеся»:

- разработать программу поддержки одарённых обучающихся;

- изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;

- разработать механизм внедрения стандартов профессиональной подготовки международных чемпионатов WorldSkills по заявленным компетенциям;

- организовать кружковые работы и факультативы в соответствии специализации;

- разработать механизм проведения мониторинга по трудоустройству и профессиональной деятельности выпускников;

- инициировать механизм стимулирования обучающихся к самообразованию;

- увеличить производственные экскурсии на предприятия по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;

- усилить связь с выпускниками колледжа - привлекать их для участия в различных мероприятиях и рассмотреть возможность создание Ассоциации выпускников;

- совершенствовать профориентационную работу с использованием инновационных технологий.

#### 6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- усовершенствовать работу по виртуальной обучающей среде Moodle;

- расширить и оснастить современной компьютерной техникой и интерактивным оборудованием компьютерные классы для специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение»;
- обеспечить покрытие Wi-Fi сети на всей территории колледжа для мобильности преподавателей и обучающихся;
- улучшить работу по регулярному обновлению сайта колледжа по вопросам академической доступности и консультаций, профессиональной ориентации обучающихся, а также активизировать работу по реализации дистанционных образовательных технологий для индивидуализации образовательного процесса, в том числе, дублируя их на государственном языке;
- рассмотреть возможности адаптации сайта под мобильные устройства, для удобства и мобильности всех заинтересованных лиц;
- систематизировать работу по проведению оценки динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП;
- продолжить работу по пополнению книжного фонда учебной и учебно-методической литературой и пособиями, а также электронных учебников на государственном языке.

#### 6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- практиковать проведение отдельных занятий на предприятиях соответствующей специализации;
- проводить исследования в области методики преподавания для внедрения собственных разработок для учебных дисциплин ОП;
- инициировать работу по привлечению практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.

### (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учитывая географическое расположение колледжа, руководству Частное Учреждение «Колледж КИЭУ» рекомендуется разработать и внедрить в колледже программу по развитию международного сотрудничества.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагаемая/улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимися ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, в приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		

9	Управление ОП должно включать:				
9.1.	управление деятельностью через процессы		+		
9.2.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов			+	
9.4.	анализа эффективности изменений			+	
9.5.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия			+	
10	В организации ТИПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП	+			
11	Организация ТИПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
12	Организация ТИПО должна демонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
13	Организация ТИПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
16	Организация ТИПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики.			+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса изменения.		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.		+		
Итого: 22		1	16	5	
<b>Стандарт «Специфика образовательных программ»</b>					
19	Организация ТИПО должна продемонстрировать наличие разработанных образовательной программы, включающих моделей выпускника знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества.			+	
20	Организация ТИПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
21	Организация ТИПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников.			+	
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		

24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины исчерпывающе освещать все вопросы, имеющиеся в преподаваемой области.		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся учетом их личных особенностей.			+	
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей.			+	
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения.		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП.		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП.		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.			+	
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения.		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны.	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях.		+		
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося.			+	
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/ квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий — мест практик и работодателей.			+	

42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.			+	
Итого: 24		1	13	10	0
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе.			+	
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ.			+	
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.			+	
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов.		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.			+	
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.			+	
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ- компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения.			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.	+			
Итого: 11		1	3	7	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур.		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.			+	
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).			+	

61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений.		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТИПО в целом и отдельными услугами в частности.			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.		+		
Итого: 10			6	4	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТИПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся			+	
67	Организация ТИПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике			+	
68	Организация ТИПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТИПО должна быть создана среда обучения, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы			+	
69.2	академическая доступность - обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации — имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация — обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам			+	

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП			+	
ИТОГО: 15			6	9	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Естественные и технические науки</b>					
6	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
	С целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.			+	
6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)			+	
6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации			+	
6.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.			+	
6.4	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.			+	
ИТОГО: 4			1	3	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ: 86</b>		<b>3</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	